



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Sever
Lužická 1208, Hradec Králové 500 03

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2014

V Hradci Králové dne 1. 9. 2014

Ředitel školy
Mgr. Milan Kocera



Obsah

Platnost dokumentu	6
Identifikační údaje	7
Charakteristika školy	8
Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
Průřezová témata	19
Učební plán	28
Hodnocení žáků	31
Seznam použitých zkratk	45



Obsah

Učební osnovy I. stupeň:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Vlastivěda

Matematika

Informatika

Prvouka

Přírodověda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Praktické činnosti

Tělesná výchova



Obsah

Učební osnovy II. stupeň:

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Anglický jazyk

Dějepis

Výchova k občanství

Výchova ke zdraví

Zeměpis

Matematika

Informatika

Přírodopis

Fyzika

Chemie

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Praktické činnost

Tělesná výchova

Volitelné předměty





Obsah

Školní družina



Platnost dokumentu			
DATUM PLATNOSTI	VERZE	OPRAVY	ŘEDITEL
1. 9. 2007	1.0		Mgr. Karel Rott
1. 9. 2008	1.1	CHARAKTERISTIKA ŠVP, UČEBNÍ PLÁNY 1., 2., 6., 7. ROČNÍKU	Mgr. Karel Rott
1. 9. 2009	1.2	CHARAKTERISTIKA ŠVP, UČEBNÍ PLÁNY 1. – 5. a 6. – 9. ROČNÍKU	Mgr. Milan Kučera
1. 9. 2010	1.3	CHARAKTERISTIKA ŠVP, UČEBNÍ PLÁNY 1. – 5. a 6. – 9. ROČNÍKU	Mgr. Milan Kučera
1. 9. 2011	1.4	CHARAKTERISTIKA ŠVP, UČEBNÍ PLÁNY 1. – 5. a 6. – 9. ROČNÍKU	Mgr. Milan Kučera



1. 9. 2012	1.5	CHARAKTERISTIKA ŠVP, UČEBNÍ PLÁNY 1. – 5. a 6. – 9. ROČNÍKU	Mgr. Milan Kučera
1.9.2013	2.0	CHARAKTERISTIKA ŠVP, UČEBNÍ PLÁNY 1. – 5. a 6. – 9. ROČNÍKU změny vycházejí ze změn RVP ZV k 1.9.2013	Mgr. Milan Kučera
1.9.2014	2.1	CHARAKTERISTIKA ŠVP, UČEBNÍ PLÁNY 1. – 5. a 6. – 9. ROČNÍKU	Mgr. Milan Kučera
1.9.2015	2.1	CHARAKTERISTIKA ŠVP, UČEBNÍ PLÁNY 1. – 5. a 6. – 9. ROČNÍKU	Mgr. Milan Kučera



1.9.2016	3.0	CHARAKTERISTIKA ŠVP, UČEBNÍ PLÁNY 1. – 5. a 6. – 9. ROČNÍKU změny vycházejí ze změn RVP ZV k 1.9.2016	Mgr. Milan Kučera
1.9.2017	3.1	CHARAKTERISTIKA ŠVP, UČEBNÍ PLÁNY 1. – 5. a 6. – 9. ROČNÍKU	Mgr. Milan Kučera



Identifikační údaje

Údaje o škole a zřizovateli

Název programu	ŠVP ZŠ Sever, Lužická 1208, 500 03 Hradec Králové
Podtitul	Vzdělání a sport
Název školy	Základní škola SEVER
Adresa	Lužická 1208, 500 03 Hradec Králové tel.495407045, info@zssever.cz, www.zssever.cz
Ředitel školy	Mgr. Milan Kučera
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	62060422
Zřizovatel školy	Statutární město Hradec Králové tř.ČSA 408, 500 02 Hradec Králové
Zařazení do sítě škol	18.6.1996
IZO	062060422





Charakteristika školy

Úvod

Plně organizovaná základní škola ve spádové oblasti Slezské předměstí Sever, které naplňuje školu většinou dětí. Část dětí k nám dojíždí z celého Hradce Králové a z míst Královéhradeckého a Pardubického kraje do sportovních tříd, které v každém ročníku od 6.třídy sdružují chlapce se zájmem o kopanou a děvčata, jež se věnují košíkové. Výuka probíhá na prvním stupni v každém ročníku ve dvou paralelních třídách, na druhém ve dvou nebo ve třech, kdy třída s označením „B“ je sportovní.

2007/08 Školu navštěvuje 472 žáků, z toho 188 dochází na I.stupeň. Sportovní třídy jsou naplněny 111 žáky. Školní družina má kapacitu 150 žáků a navštěvuje ji 116 žáků. Součástí budovy, ve které je 23 kmenových a 8 odborných učeben, 2 tělocvičny, 2 dílny a cvičná kuchyňka, je školní jídelna, kde se stravuje 392 dětí.

2008/09 Školu navštěvuje 436 žáků, z toho 183 dochází na I.stupeň. Sportovní třídy jsou naplněny 108 žáky. Školní družina má kapacitu 150 žáků a navštěvuje ji 130 žáků. Součástí budovy, ve které je 23 kmenových a 8 odborných učeben, 2 tělocvičny, 2 dílny a cvičná kuchyňka, je školní jídelna, kde se stravuje 369 dětí.

2009/10 Školu navštěvuje 376 žáků, z toho 162 dochází na I.stupeň. Sportovní třídy jsou naplněny 101 žáky. Školní družina má kapacitu 150 žáků a navštěvuje ji 112 žáků. Součástí budovy, ve které je 23 kmenových a 8 odborných učeben, 2 tělocvičny, 2 dílny a cvičná kuchyňka, je školní jídelna, kde se stravuje 330 dětí.

Kapacita školy (600 žáků)

2010/11 Školu navštěvuje 360 žáků, z toho 161 dochází na I. stupeň. Sportovní třídy jsou naplněny 108 žáky. Školní družina má kapacitu 150 žáků a navštěvuje ji 106 žáků. Součástí budovy, ve které je 23 kmenových a 8 odborných učeben, 2 tělocvičny, 2 dílny a cvičná kuchyňka, je školní jídelna, kde se stravuje 313 dětí.

2011/12 Školu navštěvuje 360 žáků, z toho 174 dochází na I.stupeň. Sportovní třídy jsou naplněny 84 žáky. Školní družina má kapacitu 150 žáků a navštěvuje ji 120 žáků. Součástí budovy, ve které je 23 kmenových a 8 odborných učeben, 2 tělocvičny, 2 dílny a cvičná kuchyňka, je školní jídelna, kde se stravuje 317 dětí.



Charakteristika pedagogického sboru

2012/13 Školu navštěvuje 402 žáků, z toho 191 dochází na I.stupeň. Sportovní třídy jsou naplněny 95 žáky. Školní družina má kapacitu 150 žáků a navštěvuje ji 123 žáků .Součástí budovy, ve které je 23 kmenových a 9 odborných učeben, 2 tělocvičny, 1 dílna a cvičná kuchyňka, je školní jídelna , kde se stravuje 339 dětí.

2013/14

Výroční zpráva 2013/14 kap. 1.3, 1.4

2014/15

Výroční zpráva 2014/15 kap. 1.3, 1.4

2015/16

Výroční zpráva 2015/16 kap. 1.3, 1.4

2016/17

Výroční zpráva 2016/17 kap. 1.3, 1.4

Charakteristika pedagogického sboru

2007/08

V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Z celkového počtu 38 pedagogických pracovníků je 11 učitelů na I.stupni, 23 učitelů na II. stupni a 4 vychovatelky ve školní družině.

Věkové rozložení je 9 učitelů do 35 let, 11 do 45 let, 8 do 55 let, nad 55 let do důchodového věku je 5 pracovníků a v důchodovém také 5. Mužů je 9 a žen 29. Odborná kvalifikace je na I. stupni 100% a na II. stupni 91, 3%.

2008/09

V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Z celkového počtu 36 pedagogických pracovníků je 11 učitelů na I.stupni, 28 učitelů na II. stupni a 4 vychovatelky ve školní družině.

Věkové rozložení je 8 učitelů do 35 let, 11 do 45 let, 8 do 55 let, nad 55 let do důchodového věku je 5 pracovníků a v důchodovém 4. Mužů je 8 a žen 28. Odborná kvalifikace je na I. stupni 100% a na II. stupni 95, 3%.

2009/10

Výroční zpráva 2009/10 kap. 3



2010/11
 Výroční zpráva 2010/11 kap. 3
 2011/12
 Výroční zpráva 2011/12 kap. 3
 2012/13
 Výroční zpráva 2012/13 kap. 3
 2013/14
 Výroční zpráva 2013/14 kap. 3
 2014/15
 Výroční zpráva 2014/15 kap. 3
 2015/16
 Výroční zpráva 2015/16 kap. 3
 2016/17
 Výroční zpráva 2016/17 kap. 3

**Dlouhodobé
 projekty,
 mezinárodní
 spolupráce,
 spolupráce
 se zákonnými
 zástupci žáků a
 jinými subjekty**

V roce 1995 začala spolupráce naší školy s Grundschule Stuttgart. Po prvních kontaktech, kdy zástupci německé strany navštívili Hradec Králové a delegace našich učitelů Stuttgart, došlo v roce 1996 k výměnným zájezdům partnerských škol. Obě tyto akce měly nádech sportovní konfrontace, z naší strany pak navíc zájezd sledoval prohloubení jazykových znalostí. Druhé kolo naší spolupráce bylo součástí projektu „Wir suchen Quelle Donau in Schwarzwald und Elbe in Riesengeburge“ /Hledáme prameny Dunaje ve Švarcwaldu a Labe v Krkonoších/, ve kterém naše výpravy pobývaly na horských chatách zmíněných pohoří, kde skupiny badatelů nejdříve prameny řek objevily a potom pracovaly s materiály s těmito řekami souvisejícími.

V roce 2005 byla výprava naší školy součástí projektu Magistrátu Hradce Králové a města Walbrzych, ve kterém jsme při týdenním pobytu v tomto polském městě reprezentovali českou republiku v basketbalovém turnaji.

Škola byla nebo je zapojena do dlouhodobých projektů:

Internet pro seniory
 Dopravní výchova



Zdravé zuby

Klub pro žáky sportovních tříd

Úprava okolí školy

Projekt Bezpečná třída

Bezpečné město (Městská policie)

Normální je nekouřit

Spolupráce s Městskou Policií:

Bezpečné chování 1.roč.

Malý kriminalista 2. roč.

Jak se chovat k neznámým lidem 3.roč.

Správné chování účastníků dopravního provozu 4.roč.

Kompetence Městské policie 5. roč.

Co je šikana, kyberšikana 6.roč.

Minikurz sebeobrany pro dívky Městská policie 8. – 9. roč.

Láska ano, děti ne 9. roč.

Přestupky 9.roč.

Spolupráce s PF UHK (fakultní škola), Sokol (basketbal) a FC (fotbal) Hradec Králové, MGC Hradečtí orlí (klub minigolfu), Salinger, Školská rada, Magistrát města (projekt Otevřené školní hřiště), Drak, Klicperovo divadlo, dlouhodobá spolupráce s MŠ Lužická a Slavíčková, třídní vystoupení pro rodiče(besídky...)

Granty: Úprava zelených ploch – 2. Etapy – 2 x 49 000,- Kč (2008) MMHK.

Vybavení sadami dresů s logem školy – 24 000,- Kč (2007) – Královéhradecký kraj.

Výstavba, rekonstrukce a opravy veřejně přístupných sportovišť a vybavení těchto ploch sportovním zařízením (2007) – Královéhradecký kraj – 45 000, - Kč.

SIPVZ (zasíťování školy, vzdělávání ped. pracovníků, vzdělávací programy, konektivita) – MŠMT ČR- (2006) – 367 850,- Kč



Rozšiřující kurz počítačové gramotnosti seniorů – 59 500,- Kč. MŠMT ČR- (2006).

SIPVZ (zajištění ICT, vzdělávání ped. pracovníků, přístup k informačním zdrojům, infrastruktura) MŠMT ČR (2005) – 153 250,- Kč.

Partnerství – grant. Projekt Vyšší odborné školy a střední zdravotnické školy – Multimediální pomoc pro pedagogy – od 12. 6. 2008 (realizace 2009 – 11).

Partnerství – projekt – Tvorba systému standardizovaného evaluačního nástroje pro volbu povolání žáků (realizace 2008 – 2011).

Škola pro reálný život – Královéhradecký kraj – od 23. 6. 2008 – podáno do 2 kola. Hodnota 2 086 000,- Kč.

Partnerství s PF UHK – Zvýšení kvality jazykového vzdělávání v systému počátečního školství – 20. 6. 2008 – 2009 – 2011.

Partnerství v projektu ESF Učíme interaktivně na II. st. Finanční prostředky pro školu nákup interaktivní techniky do učebny zeměpisu byly realizovány. Grant probíhá dle plánu partnerské ZŠ Komenského Trutnov. Ukončení projektu leden 2012.

2009/10 Partner projektu ESF Multimediální pomoc pro pedagogy /Vyšší odborná škola a Střední zdravotní škola HK/. Všichni ped. pracovníci byli zdarma proškoleni ve 30hodinovém kurzu 1. pomoci. Škola v rámci ověřování projektu získá dataprojektor, notebook, promítací plátno a resuscitační loutku v hodnotě 81 791,-Kč.

2010 – 2011 Partner v projektu ESF Poznání nezná hranic (grant Stat. města HK) – setkání s polskými žáky.

2010 – 2012 Partner v projektu ESF Učíme interaktivně na I. stupni. Škola získá 2 interaktivní tabule.

1.7. 2011 – 31. 12. 2013 EU peníze školám – Učíme se v ruku v ruce, Rozpočet projektu celkem: 1 847 187,00

1. 1. 2013 – 31. 12. 2014 MozaikaII – Hlavním cílem projektu je za pomoci diagnostického-intervenčního programu zvýšit poskytování včasné zachytné péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v Královéhradeckém kraji. Projekt „Mozaika jako nástroj podpory sociální adaptace dětí a žáků v Královéhradeckém kraji, II.“, Reg. číslo CZ.1.07/1.2.21/02.0032, je realizován z finančních prostředků ESF a státního rozpočtu ČR prostřednictvím operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ve výši 3 878 058,20,- Kč.



1. 9. 2014 – Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Královéhradeckém kraji

Spolupráce 1

Naši žáci v rámci projektu navštěvují odborné dílny na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Hradec Králové, Vocelova 1338.

Spolupráce 2

ZŠ Sever, Hradec Králové, Lužická 1208 realizuje ve spolupráci se Střední průmyslovou školou, střední odbornou školou a střední odborné učiliště Hradec Králové, Hradební 1029 projekt „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Královéhradeckém kraji“.

Žáci ZŠ budou v průběhu školního roku 2014/2015 docházet pravidelně do SŠ, kde si osvojí teoretické i praktické dovednosti a znalosti v oboru programování robotů. Kromě toho se zúčastní exkurzí do IQ Parku Liberec, Škody Mladá Boleslav, Jaderné elektrárny Dukovany.

1.10.2014 – 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (výzva č. 51)

Registrační číslo:

CZ.1.07/1.3.00/51.0018

DOTKNĚME SE BUDOUCNOSTI

další vzdělávání pedagogů se specializací na zvýšení kompetencí při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky s využitím mobilních technologií

1.9.2015 – 7.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání (výzva 57)

Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.00/57.0805

Název klíčové aktivity: Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

1.9.2015 – Adaptace lidských sídel na změnu klimatu

ICELAND, LIECHTENSTEIN, NORWAY – CEEA GRANTS

1.9.2016 – Název projektu: Společné vzdělávání

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001417

Název výzvy: Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů

zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně



rozvinutý region v prioritní ose 3 OP

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Pět let po zahájení výuky na ZŠ Sever /1975/ započala spolupráce tehdejšího vedení s největším fotbalovým oddílem v Hradci Králové.

Nejdříve se chlapci začali zdokonalovat ve fotbalových dovednostech v hodinách nepovinné tělesné výchovy, po té vznikly první sportovní třídy, které byly v osmdesátých letech minulého století dotovány státem. V této době se ke spolupráci připojil i Sokol Hradec Králové, který ve sportovních třídách zastupovala děvčata věnující se basketbalu. V roce 1996 byla naše škola zařazena do sítě škol se sportovními třídami se zaměřením na basketbal a kopanou. Od té doby se spolupráce s FC a Sokolem Hradec Králové ještě prohloubila, což doufejme přispělo k tomu, že někteří naši absolventi se stali reprezentanty v juniorských, ale i seniorských reprezentacích ve svých sportech. Tyto skutečnosti se nesmazatelně podepsaly na zaměření naší školy. Podporujeme výchovu dětí, které se od raného věku aktivně věnují sportu, hlídáme u nich rovnováhu mezi sportem a vzděláním proto, aby z naší školy odcházely s vědomím, že sport je důležitý, ale vzdělání je pro život důležitější. Tím však naše podpora sportu nekončí. Již na I. stupni nabízíme dětem sportovní kroužky, ve kterých se učí pohybovým dovednostem s vědomím, že pro současnou generaci je sport na spodních příčkách jejich zájmů.



Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Žák je způsobilý používat a využívat znalostí, poznatků a dovedností nabytých v průběhu základní školní docházky a je to vklad pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.



Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání-připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme žáky k pochopení, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní a rozšiřující učivo.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Vedeme žáky k využívání poznatků z jiných předmětů, vyhledávat a využívat souvislosti
- Vedeme žáka ke správnému vyhledávání a třídění informací.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Navádíme žáka k poznávání sebe sama a k hledání svého místa ve světě.
- Učíme posuzovat vlastní učení, pracovat s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů /problém není hrozba, ale výzva/.
- Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů.Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Rozvíjíme logické a kombinatorické myšlení při řešení problémů.
- Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor a plán řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy.
- Vedeme žáka nebát se opakovat výkon po nezdařeném pokusu
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Vedeme žáka k volbě vhodného postupu řešení analýzou dosavadních znalostí.



Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky naslouchat druhým.
- Při komunikaci vedeme žáky k využívání odpovídající terminologie daného předmětu.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Chválíme žáka i za dílčí úspěchy, které ještě nevedou k celkovému vítězství.
- Učíme žáky prezentovat výsledky své práce.
- Vedeme žáky k naslouchání, porozumění, vhodné reakci na rozdílné názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, vedeme je ke kooperativnímu vyučování.
- Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu, vlastní práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Příkladáme velký význam odvaze žáka vzít na sebe zodpovědnost v průběhu nepříznivě se vyvíjejícího kolektivního výkonu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.



Kompetence občanské

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, nepřipouštíme princip kolektivní viny.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti, k ochotě účinně pomoci v různých situacích.
- Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva, vyžadujeme respektování práv druhých.
- Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
- Chováme se k žákům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
- Ve škole podporujeme sport, ale ve sportovních třídách žákům zdůrazňujeme, že nad sportovními úspěchy stojí poctivost, slušnost a vzdělání
- Vedeme žáka k fair způsobu soutěžení.
- Na příkladech učíme správným občanským postojům.
- Vedeme žáky k dodržování daného slova, k přiznání chyby,

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel , ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání, o volbě vhodného dalšího studia a motivujeme je k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia /budoucího povolání/.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti.
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese.
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při
- ovládnání vyučovaného cizího jazyka.
- Učíme žáky soustavnosti a pravidelnosti
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v
- různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.



Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, jeden dne v týdnu působí na naší škole psycholog, který pracuje s jednotlivými dětmi, provádí sociogramy tříd, zúčastňuje se besed pro rodiče 1. tříd a vede rozhovory s rodiči i třídními učiteli.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.



Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od



třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením).

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 1.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami



- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:



- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských.. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme také pestrou nabídkou volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.

Vzhledem ke spolupráci naší školy s mládežnickým fotbalovým klubem máme na škole větší počet chlapců nadaných na fotbal. Škola umožňuje rozvíjení jejich talentu nabídkou rozšířených hodin tělesné výchovy, přizpůsobením rozvrhu tak, aby vyhovoval časovému harmonogramu tréninků, podporou účasti v soutěžích.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.



- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.



- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy



Průřezová témata

Začlenění průřezových témat do vyučovacího procesu jsme v našem Školním vzdělávacím programu pojali jako integraci do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Tato část Školního vzdělávacího programu je zpracována v tabulkách podle jednotlivých témat tak, aby se každého průřezového tématu dotklo učivo všech ročníků I. i II. stupně.

Osobnostní a sociální výchova

Toto průřezové téma je jedinečné svojí všeobecností a specifícností zároveň. Jeho prolínání všemi hodinami a tématy všech předmětů je součástí každodenní výuky, pro rozvíjení vlastností vystižených jednotlivými okruhy tohoto tématu a zároveň velmi užitečnou formou poznání žáků a třídního kolektivu jsou školy v přírodě, výlety a lyžařské výcviky. Jedním ze základních prostředků rozvoje sociálního vědomí je každoroční seznámení a osvěžení si Řádu školy a pro rozvoj morálních vlastností příklad učitele. Náš pedagogický sbor klade v této problematice důraz na:

- rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině)
- formování volných a charakterových rysů (rozvoj důslednosti, pečlivosti, svědomitosti, schopnosti sebekontroly, tvořivosti)
- hodnoty, postoje, praktická etika (prosociální chování)

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj

Tématický okruh	Ročník	Předmět	Učivo
Rozvoj schopností poznání	1.	M	Hra na obchod
	1.	Pč	Vlastnosti papíru a práce s papírem
	1.	Vv	Lidské tělo a jeho části
	2.	M	Orientace na číselné ose
	2.	M	Orientace v čase
	3.	Hv	Schopnost hudební interpretace
	4.	Vl	Formy dorozumívání v pravěku
	4.	Vl	Záznamy v kronikách
	6.	Pč.Ptm	Objevování krásy různých materiálů
	6.	Čj	Popis, charakteristika kamaráda
	6.	Z	Vesmír a my
	6.	Aj	Vyjádření svých pocitů ze vztahu k okolí
	6.	Hv	Schopnost hudební interpretace
	6.	Hv	Poznávání hudebních žánrů
	7.	Čj	Hledání hlavních myšlenek, poslech
7.	Čj	básnických textů a vlastní tvůrčí činnost	



Sebepoznání a sebepojetí	9.	Hv	Populární hudba v kontextu s hudebním vzděláním	
	1.	Prv	Povolání	
	3.	Aj	Rozhovory, pozdravení, představení	
	3.	Aj	Rozhovory – co rád jíš	
	4.	Aj	Rozhovory - popis sebe, zjišťování informací o druhých	
	4.	Aj	Rozhovory - zjišťování počtu	
	5.	Aj	Rozhovory o sobě, kamarádech, rodině	
	5.	Vl	Lidská práva	
	6.	Z	Naše místo na Zemi	
	6.	Vp-TvST	Postavení a úloha hráče ve sportovním utkání	
	6.	Aj	Člověk a příroda	
	6.	Vv	Otisk	
	7.	Čj	Sebehodnocení	
	7.	VO	Dospívání	
	7.	Vv	Portrét, figura	
	9.	Z	Náboženství	
	9.	Aj	Plánování vlastní budoucnosti	
	Seberegulace a sebeorganizace	1.	Tv	Pravidla při hrách
		1.	Tv	Bezpečnost v Tv
		6.	VO	Práva a povinnosti žáků a rodičů, vnitřní normy školy
6.		Vp-TvST	Vliv rozvoje pohybových schopností na sebepoznání a seberegulaci	
6.		Tv	Řešení problémů a rozhodování v utkání	
8.		Tv	Rozhodovací dovednosti-správný výběr při řešení situací ve sportovních hrách	
8.		VO	Jak nepodlehnout svodům	
Psychohygiena	4.	Přv	Péče o domácí zvířata. Denní režim	
	6.	Nj	Denní rytmus, volný čas	
	6.	VO	Péče o zdraví v rodině	
	6.	VZ	Režim dne	
	8.	VZ	Kulturní vyžití, volný čas	
	9.	Aj		
Kreativita	1.	M	Vymýšlení vlastních příkladů	
	4.	Hv	Tvořivost, schopnost vidět věci jinak	
	6.	Čj	Dokončení příběhu- pomoc kamarádovi	
	8.	Tv	Rozhodovací dovednosti-správný výběr při řešení situací ve sportovních hrách	



Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj

Tématický okruh	Ročník	Předmět	Učivo
Poznávání lidí	2.	Prv	Mezilidské vztahy -poznávání spolužáků
	5.	Aj	Rozhovory o sobě,kamarádech, rodině
	6.	Př	Znamé osobnosti
	8.	VO	Osobnost, kamarád, intimní partner, jak si vážím sebe sama
	9.	Př	Významné osobnosti (Charles Darwin)
Mezilidské vztahy	3.	Prv	Chování a úcta k dospělým a rodičům
	5.	Přv	Základy 1.pomoci
	6.	Čj	Sociální balada
	7.	VO	Základní pravidla společenského chování
	8.	Z	Národnostní složení-mezilidské vztahy
9.	VO	Nesnášenlivost mezi národy a etniky	
Komunikace	4.	Hv	Komunikace - technika, výraz řeči
	8.	VO	Komunikace, asertivita
Kooperace a kompetice	1.	Tv	Cvičení s dopomocí
	1.	M	Slovní úlohy, hry ve skupinách – vzájemná pomoc
	8.	Vp-Inf	Novinářské rubriky -komunikace, kooperace kreativita



Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj

Tématický okruh	Ročník	Předmět	Učivo
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1.	Pč	Základní pravidla stolování
	2.	M	Porovnávání prvků
	3.	M	Nakupování
	4.	Tv	Dodržování pravidel míčových her
	6.	Př	První pomoc při otravě houbami
	8.	Aj	Plánování
	8.	Př	Péče o zdraví
	9.	VO	Sociální role, životní cíle, jak se rozhodovat, čemu říci ne
	Hodnoty, postoje, praktická etika	5.	Tv
7.		VO	Základní pravidla společenského chování
8.		Vp-TvST	Psychologická příprava hráče-respektování spoluhráčů a soupeře
8.		Aj	Slušné chování
9.		Vp-TvST	Vytváření správných postojů



Výchova demokratického občana

Tématický okruh	Ročník	Předmět	Učivo
Občanská společnost a škola	1.	Prv	Atmosféra školy
	2.	Prv	Rodina – výročí, povinnosti
	5.	Přv	Atmosféra a vztahy žáků ve škole
	6.	VO	Úmluva o právech dítěte, Listina základních práv a svobod
Občan, občanská společnost a stát	1.	Tv	Respektovat pravidla her
	3.	Prv	Nejdůležitější státní symboly
	5.	VI	Začlenění ČR do EU
	6.	D	Demokracie v Athénách
	6.	VO	Tradice svátků, významné dny našeho národa
	6.	VO	Zákon o rodině
	7.	VO	Státní symboly, dějiny české státnosti
	8.	Čj	Výchova k vlastenectví
	8.	Čj	Úvahy nad různými společenskými nešvary
8.	Z	Ústava ČR	
9.	Čj	Úřední listiny	
Formy participace občanů v politickém životě	6.	VO	Vlast, národ, národ. menšina, stát, řízení státu, moci ve státě
	8.	VO	Veřejné a soukromé právo
	9.	VO	Právo, moci ve státě, volby, právo na ochranu
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	4.	VI	Ústava ČR
	5.	VI	Odras Sametové revoluce v demokratickém zřízení ČR
	6.	Z	Historické změny v JAR
	7.	Z	Ústava USA
	9.	Čj	Samizdat
9.	VO	Historie mezinárodní spolupráce	



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématický okruh	Ročník	Předmět	Učivo
Evropa a svět nás zajímá	3.	Aj	Tradiční jídla národů Evropy
	4.	Aj	Rozdíly v životě rodin v Evropě a ve světě
	6.	Z	Ozónová díra
	6.	Čj	Dětští hrdinové v knížkách světových autorů
	6.	Čj	Pohádky jiných národů
	6.	Z	Pomoc chudému Jihu
	6.	Nj	Německy mluvící státy Evropy
	7.	Čj	Bajky různých národů
	7.	Čj	Hledání původu cizích slov
	7.	Vp-ChBi	Globální oteplování
	8.	Čj	Slovanské jazyky
	8.	Vp-Tp	Evropský energetický systém
	8.	Hv	Evropské a světové hudební žánry
	8.	VZ	Globální problémy související se zdravím
	9.	Z	Celosvětový problém ochrany životního prostředí
	9.	VO	Co je globalizace, jak se vede lidstvu, solidarita, humanitární pomoc
	9.	D	Rozpad koloniálního systému
	9.	Nj	Nicht alle Züge fahren nach Düsseldorf
	Objevujeme Evropu a svět	2.	Prv
3.		Aj	Halloween, Vánoce, Velikonoce u nás a ve světě
4.		Aj	Státy a města
4.		Pč	Evropská a světová kuchyně
6.		Vv	Evropské vánoční tradice
6.		Čj	Dopis kamarádovi v zahraničí
7.		Nj	Německy mluvící státy Evropy
7.		Pč-Ptm	Dovoz surovin pro výrobu materiálů
7.		Z	Evropská unie
8.		Čj	Práce s přejatými slovy
8.		Aj	Cestování-objevujeme Evropu a svět
9.		Aj	Nové zkušenosti z cizích zemí
9.	Vp-Ekn	Elektronické firmy světa	



Jsme Evropané	1.	Hv	Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace
	3.	Prv	ČR v EU
	5.	VI	Soužití národů v Evropě
	6.	VO	Kdo a co nás proslavilo
	8.	Z	Vstup ČR do EU
	8.	Ch	Likvidace odpadů-neutralizace
	9.	Ch	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje

Multikulturní výchova

Tématický okruh	Ročník	Předmět	Učivo	
Kulturní rozdíly	1.	Vv	Dekorace	
	2.	Pč	Lidové zvyky a tradice – kraslice, vánoční ozdoby	
	3.	Hv	Hudba různých národů	
	3.	Aj	Odlíšnost oslav svátků	
	4.	Aj	Poslech písniček, chantů	
	6.	Aj	Život rodin - dramatizace	
	6.	Hv	Hudba různých národů, lidová hudba národnostních menšin	
	7.	VO	Vliv náboženství	
	7.	Vv	Účes, brože a šperky, vousy a kníry	
	8.	Hv	Lidová kultura, tradice, folklor	
	9.	Nj	Ausflug in der Schweiz	
	9.	Hv	Vývoj hudby v návaznosti na zvláštnosti kultur a civilizací	
			Vv	Vezmi si něco na hlavu
	Lidské vztahy	1.	Prv	Kamarádství
		4.	Hv	Hudba jako nástroj dorozumění
5.		Přv	Škola-otevřená společnost	
6.		Z	Přístup k původnímu obyvatelstvu Austrálie	
7.		Z	Rasy, indiánská otázka	
7.		Aj	Zvláštnosti kultur cizích zemí	
9.		VO	OSN	
Etnický původ		4.	Pč	Etnický původ a charakteristické znaky oděvů
	6.	Vv	Šamanova hůlka, amulet	
	6.	Z	Rasy, národnosti, kmeny	
	7.	Vp-Vvpr	Maska	
	8.	Hv	Černošská hudba	



Multikulturalita	3.	M	Kružnice- olympijské kruhy
	7.	Z	Otázky migrace po roce 1989
	8.	Z	Národnostní menšiny, romská otázka
Princip sociálního smíru a solidarita	4.	Vl	Národ. menšiny v ČR
	6.	Z	Historické změny v JAR
	6.	Z	Pomoc chudému Jihu

Enviromentální výchova

Tématický okruh	Ročník	Předmět	Učivo
Ekosystémy	1.	Přv	Les, pole
	4.	Vl	Rozdíl mezi městem a vesnicí
	6.	Př	Ekosystém-rovnováha v přírodě
	6.	Vv	Ptáci
	6.	Z	Rostlinné pásy
	6.	Z	Korálové ostrovy
	7.	Př	Vegetační pásy, pěstování plodin
	7.	Z	Amazonský prales
	7.	Př	Člověk x ekosystémy
	8.	Z	Chráněné krajinné oblasti
	8.	Př	Endemité
	9.	Př	Oceánské dno
	Základní podmínky života	6.	Př
6.		Z	Slunce a jeho vliv na život na Zemi
6.		Z	Vnější a vnitřní procesy v přírodní sféře
8.		Ch	Voda, vzduch- jeho složení
8.		Př	Vliv životních podmínek na zdraví člověka
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1.	Prv	Rostliny a zvířata v létě, výlety, prázdniny
	4.	Přv	Ekologické aktivity v našem městě
	5.	Přv	Recyklace odpadu
	6.	Čj	Příběhy vyprávěné podle obrázků s ekologickou tematikou
	6.	Z	Rozpínání pouští
	7.	Z	Lov velryb
	7.	Z	Himaláj - světová skládka odpadů
	7.	Vp-ChBi	Tepelné elektrárny a emise
	8.	D	Důsledky průmyslové revoluce



Vztah člověka k prostředí	8.	Ch	Oxidy,sulfidy, halogenidy
	8.	Ch	Kyseliny,hydroxidy, pH stupnice-kyselé deště
	9.	Ch	Exotermické a endotermické reakce
	1.	Pč	Péče o pokojové rostliny, klíčení semen
	1.	Hv	Lidové písně a příroda
	2.	Pč	Sběr starého papíru
	3.	Prv	Recyklace odpadu
	6.	Pč-Ptm	Materiál-výsledek šetrného dobývání surovin
	7.	Vv	Akumulace technického odpadu
	7.	Z	Ochrana polárních oblastí
	7.	Vp-ChBi	Čištění odpadních vod
	8.	Aj	Veřejné nápisy a instrukce
	8.	Vp-Vvpr	Kámen
	9.	Z	Životní prostředí - krajínotvorní činitelé
	9.	Z	Společenskohospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
9.	Př	Devastace, rekultivace	

Mediální výchova

Tématický okruh	Ročník	Předmět	Učivo
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	1.	Tv	Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky
	3.	Prv	Vyhledávání obrázků rostlin a živočichů na internetu
	6.	M	Práce s tiskem
	7.	Čj	Můj vzor, chtěl bych se podobat známé osobnosti
	8.	Čj	Práce s denním tiskem
	9.	Vv	Módní časopis
	9.	Vp-Inf	Poznání lidí – psychologie čtenáře
	9.	Vp-Inf	Zásady psaní textu
	9.	Př	Problémy životního prostředí
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	2.	Čj
5.		Přv	Vliv zpravodajství a reklamy na společnost
8.		Čj	Rozpoznání jednotlivých publicistických útvarů
9.		Vv	„Mluvme spolu“
9.		Aj	Komentované události
9.		Čj	Vytvoření projevu a přednesení
Fungování a vliv médií ve	3.	Aj	Tvorba projektu – můj domácí mazlíček
	4.	Aj	Projekt – to jsem já



společnosti, tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu	7.	Aj	Práce s tiskem, média jako zdroj informací
	8.	M	Stavba mediálního sdělení – redakční funkce
	8.	Vp-Inf	Lidské vztahy – soukromí osob
	8.	Vp-Inf	Lidské vztahy – interview, medailon, dopisy čtenářů



Učební plán pro 1. – 5. ročník ZŠ Sever

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Min. čas.dotace	Dispon. hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	33	+7
	Cizí jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9	+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+5
Informační a komunikační techn.	Informatika	-	-	-	0+1	1	1	+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	-
	Vlastivěda	-	-	-	3	3	6	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	1	5	-
	Vv	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pě	1	1	1	1	1	5	-
Týdenní čas. dotace a disponibilní hodiny		18+4	18+4	21+3	22+3	23+2	102	+16
Celkový týdenní počet hodin (škola)		22	22	24	25	25	118	
Povoleno min/max. týdně hodin		18/ 22	18/ 22	22/ 26	22/ 26	22/ 26		



Učební plán pro 6. – 9. ročník ZŠ Sever verze 15/16

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Dispon.
Český jazyk	5	4	5	5	19	4
Matematika	4	4	5	5	18	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Dějepis	2	2	2	2	8	1
Zeměpis	2	2	2	1	7	2
Fyzika	2	2	2	1	7	1
Informatika	1	1			2	1
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	1	2	2	7	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Estetická výchova	2	2	1	1	6	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Výchova ke zdraví	1	1			2	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	1
2. cizí jazyk německý/ruský		2	2	2	6	6
Volitelný předmět (7. třídní časopis, 8., 9. finanční gramotnost, 9. digitální fotografie a video)		1	1	2	4	4
Celkem	29	30	32	31	122	24(18+6)



Učební plán pro 6. – 9. ročník ZŠ Sever verze 16/17

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Dispon.
Český jazyk	5	4	5	5	19	4
Matematika	4	4	5	5	18	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Dějepis	2	2	2	2	8	1
Zeměpis	2	2	2	1	7	2
Fyzika	2	2	2	1	7	1
Informatika	1	1			2	1
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	1	2	2	7	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Estetická výchova	2	2	1	1	6	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Výchova ke zdraví	1	1			2	
Člověk a svět práce	1	1		1	3	
2. Cizí jazyk německý/ruský		2	2	2	6	
Volitelný předmět (7. Literární rozbory, 8. Třídní časopis 8., 9. Finanční gramotnost, 9. Digitální fotografie a video)		1	2	2	5	5
Celkem	29	30	32	31	122	18



Učební plán pro 6. – 9. ročník ZŠ Sever verze 17/18

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Dispon.
Český jazyk	5	4	5	5	19	4
Matematika	5	4	5	5	19	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Výchova k občanství		1	1	1	3	
Dějepis	2	2	2	2	8	
Zeměpis	1	2	2	1	6	1
Fyzika	2	2	2	1	7	1
Informatika	1	1			2	1
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	1	2	2	7	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Estetická výchova	2	1	2	1	6	
Tělesná výchova	3	2	2	2	9	1
Výchova ke zdraví	1	1			2	
Člověk a svět práce	1	1		1	3	
2. Cizí jazyk německý/ruský		2	2	2	6	
Volitelný předmět (7. Literární rozbory, 8. Třídní časopis 8., 9. Finanční gramotnost, 9. Digitální fotografie a video)		2	1	2	5	5
Celkem	29	30	32	31	122	18



Učební plán pro 6. – 9. ročník ZŠ Sever – sportovní třídy verze 15/16

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Dispon.
Český jazyk	4	4	4	5	17	2
Matematika	5	4	4	5	17	2
Anglický/Německý jazyk	3	3	3	3	12	
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Dějepis	2	2	2	2	8	1
Zeměpis	1	2	2	1	6	1
Fyzika	1	2	2	1	6	1
Informatika	1	1			2	1
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	1	2	2	7	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Estetická výchova	2	1	2	1	6	
Tělesná výchova	4	4	4	4	17	8
Výchova ke zdraví	1	1			2	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	1
Volitelný předmět				0	0	
2. cizí jazyk německý/ruský		2	2	2	6	
Celkem	29	30	32	31	122	24(18+6)



Učební plán pro 6. – 9. ročník ZŠ Sever – sportovní třídy verze 16/17

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Dispon.
Český jazyk	4	4	4	5	17	2
Matematika	5	4	4	5	18	3
Anglický/Německý jazyk	3	3	3	3	12	
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Dějepis	2	2	2	2	8	1
Zeměpis	1	2	2	1	6	
Fyzika	1	2	2	1	6	1
Informatika	1	1			2	1
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	1	2	2	7	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Estetická výchova	2	1	2	1	6	
Tělesná výchova	4	4	4	4	16	8
Výchova ke zdraví	1	1			2	
Člověk a svět práce	1	1		1	3	
Volitelný předmět (8. ročník Finanční gramotnost)			1	0	1	1
2. cizí jazyk německý/ruský		2	2	2	6	
Celkem	29	30	32	31	122	18



Učební plán pro 6. – 9. ročník ZŠ Sever – sportovní třídy verze 17/18

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Dispon.
Český jazyk	5	4	4	5	18	3
Matematika	5	4	4	5	18	3
Anglický/Německý jazyk	3	3	3	3	12	
Výchova k občanství		1	1	1	3	
Dějepis	2	2	2	2	8	
Zeměpis	1	2	2	1	6	1
Fyzika	1	2	2	1	6	
Informatika	1	1			2	1
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	1	2	2	7	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Estetická výchova	2	1	2	1	6	
Tělesná výchova	4	4	4	4	16	8
Výchova ke zdraví	1	1			2	
Člověk a svět práce	1	1		1	3	
Volitelný předmět (8. ročník Finanční gramotnost)			1	0	1	1
2. cizí jazyk německý/ruský		2	2	2	6	
Celkem	29	30	32	31	122	18



Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáka ve škole

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první a druhé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.



16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Pokud se žák v pololetí nezúčastní vyučování ze 30% v jednom předmětu může rozhodnout pedagogická rada o náhradní klasifikaci formou komisionálního přezkoušení.

23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.



25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

26. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo notýsku
 - postupně zpřístupňovat klasifikaci žáků přes internet
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Pravidla pro hodnocení žáka

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,



- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Pedagog může při průběžné klasifikaci žáka do ŽK použít i mezistupeň nebo motivační razítka mezi jednotlivými stupni hodnocení.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.



Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti, ve volitelných předmětech technická praktika, informatika a přírodovědná a chemicko-biologická praktika a pěstičství.



Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.



Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, ve volitelných předmětech výtvarná praktika a sportovní hry..

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)



Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)



Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a ve znění pozdějších předpisů, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch



Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- | | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

Píle a zájem o učení

- | | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

- | | |
|-----------------|---|
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními |



vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy

dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního



poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva,
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají právo chybovat – uvědomění si chyby je příležitost problém pochopit lépe.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním



hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětu s prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.



3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Přílohy:

1. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
2. Střednědový plán rozvoje školy 2016-2018
3. Výroční zpráva 2009/10
4. Výroční zpráva 2010/11
5. Výroční zpráva 2011/12
6. Výroční zpráva 2012/13
7. Výroční zpráva 2013/14
8. Výroční zpráva 2014/15
9. Výroční zpráva 2015/16
10. Výroční zpráva 2016/17



Seznam použitých zkratk

Aj	Anglický jazyk
CD	Compact disc
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
DV	Dramatická výchova
EU	Evropská unie
EV	Environmentální výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
IZS	Integrovaná záchranná služba
JAR	Jihoafrická republika
KLDR	Korejská lidově demokratická republika
M	Matematika
MKV	Multikulturní výchova
MV	Mediální výchova
NATO	Severoatlantická aliance
OPD	Odbor péče o dítě
OSN	Organizace spojených národů
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PC	Personal computer
Pč-Pě	Praktické činnosti-Pěstitelství
Pč – Přp	Praktické činnosti-příprava pokrmů
Pč – Pt^m	Praktické činnosti-práce s technickým materiálem
Pč-Vvp	Praktické činnosti-výchova k volbě povolání
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
TV	Tělesná výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VH	Vyučovací hodina
VL	Vlastivěda
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VO	Výchova k občanství
Vp-Ekn	Volitelný předmět-Elektrotechnika kolem nás
Vp-Inf	Volitelný předmět-Informatika
Vp-Tp	Volitelný předmět-Technická praktika
Vp-Vvpr	Volitelný předmět – Výtvarná praktika
Vp-ChBi	Volitelný předmět – Chemicko – biologická praktika
Vp-TvST	Volitelný předmět – Tělesná výchova pro sportovní třídy
Vv	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
SKN	Svět kolem nás

